

## **EUROPEJSKI PLAN ROZWOJU**

**Zespołu Szkół Naftowo-Gazowniczych im. Ignacego Łukasiewicza**

**w Krośnie**

**na lata 2019-2022**

Europejski Plan Rozwoju został przygotowany jako kontynuacja dotychczasowej aktywności kadry i uczniów w wymiarze europejskim. Zawiera on działania na rzecz placówki w wymiarze wewnątrzszkolnym, w otoczeniu społecznym szkoły i jej współpracy z organizacjami partnerskimi z Europy.

### **Charakterystyka szkoły**

Zespół Naftowo-Gazowniczych w Krośnie jest szkołą średnią. Jest to szkoła o zasięgu regionalnym, kształci młodzież w kierunkach ogólnych i zawodowych. Uczniowie w większości pochodzą z obszarów wiejskich z terenu Podkarpacia. Między innymi szkoła kształci w czteroletnim technikum o następujących specjalnościach: technik wiertnik, technik górnictwa otworowego, technik geolog, technik gazownictwa, technik logistyk. Program nauczania przewiduje dla uczniów 4-tygodniowe praktyki zawodowe, odbywane w trakcie trzeciego roku kształcenia. Placówka stwarza możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, w tym głównie pokonywania barier językowych. Szkoła zapewnia uczniom możliwość nauki języków obcych - angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego. Młodzież pochodząca z rodzin o niskim statusie ekonomicznym ma niewielkie możliwości poznawania nowoczesnych technologii cyfrowych, praktycznego posługiwania się językiem obcym i rozwijania pasji turystyczno-kulturowych. Placówka posiada wieloletnie doświadczenie w kształceniu w wyżej wymienionych specjalnościach (istnieje od 1947 r.). Przez wszystkie lata szkoła przeobrażała się, dostosowując profile nauczania zawodowego do zmieniającego się rynku pracy. Głównym celem działalności Zespołu Szkół Naftowo-Gazowniczych im. Ignacego Łukasiewicza w Krośnie jest profesjonalne kształcenie kadr dla współczesnego, otwartego i dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Szkoła zajmuje się transferem wiedzy do praktyki. W szkole realizuje się ideały, które wcielał w życie Ignacy Łukasiewicz – patron szkoły tj. pracowitość, patriotyzm i uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka.

**Europejski Plan Rozwoju Szkoły został opracowany w celu:**

- ✓ określenia obszarów szkoły wymagających poprawy,
- ✓ wyznaczenia celów i usystematyzowania działań podejmowanych dla dalszego rozwoju i modernizacji szkoły,
- ✓ objęcia działaniami większej liczby uczniów i nauczycieli szkoły,
- ✓ podniesienia jakości kształcenia i europejskiego wymiaru szkoły.

Dyrekcja i Rada Pedagogiczna Zespół Naftowo-Gazowniczych w Krośnie ustaliła priorytetowe kierunki działań edukacyjnych wynikające ze stałej potrzeby podnoszenia jakości pracy szkoły. Wnioski z przeprowadzanych w latach ubiegłych ewaluacji wewnętrznych szkoły wskazują, że obszarami wymagającymi poprawy są:

1. doskonalenie kompetencji zawodowych i językowych uczniów,
2. rozwój kompetencji społecznych i interpersonalnych w wymiarze międzynarodowym,
3. podnoszenie kwalifikacji nauczycieli tak, by szkoła nadążała za rozwojem szybko zmieniającego się środowiska zawodowego,
4. poszukiwanie innowacyjnych metod nauczania w celu ujednoczenia systemu edukacji (kształcenia zawodowego) w wymiarze europejskim,
5. plasowanie się szkoły na wyższych miejscach w Rankingu Szkół Średnich – Perspektywy,
6. podniesienie wyników egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje zawodowe, egzaminu,
7. poszerzenie współpracy ze środowiskiem lokalnym,
8. podniesienie europejskiego wymiaru szkoły, międzynarodowość i wielojęzyczność.

**Baza szkoły**

Zespół Naftowo-Gazowniczych w Krośnie posiada doskonałą bazę dydaktyczną i lokalową. Ma to ogromne znaczenie przy realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych. Pracownie przedmiotów zawodowych wyposażone są we wszystkie zalecane w programach nauczania pomoce dydaktyczne. Szkoła dysponuje nowoczesnym sprzętem komputerowym i multimedialnym. Podczas zajęć w pracowniach nauczyciele i uczniowie, stosując aktywne metody pracy, mają do dyspozycji: komputery z dostępem do bezprzewodowego Internetu, rzutniki multimedialne pozwalające na prezentacje i projekcje prac uczniowskich oraz korzystanie z programów komputerowych, które w atrakcyjny i ciekawy sposób pozwalają nauczycielom przekazywać wiedzę, laptopy z aktualnym, nowoczesnym oprogramowaniem, tablice multimedialne.

**Kadra szkoły**

Wszyscy zatrudnieni w szkole nauczyciele posiadają zgodne z wymaganiami kwalifikacje zawodowe oraz przygotowanie pedagogiczne.

Kadra pedagogiczna szkoły rozumie i zaspokaja potrzeby społeczne i emocjonalne uczniów. Działania nauczycieli przyniosły wymierne sukcesy – szkoła uzyskała znaczące certyfikaty i tytuły potwierdzające wysoką jakość kształcenia - wysoka pozycja w prestiżowym rankingu Perspektywy - to dowód na dobrą współpracę pomiędzy uczniami i nauczycielami. Nie do przecenienia jest także wsparcie firm i zakładów, w których uczniowie Naftówki zdobywają praktykę i doświadczenie. Szkoła kształci w zawodach dających bardzo dobrą perspektywę na współczesnym rynku pracy.

## **Uczniowie**

W Technikum Zespół Naftowo-Gazowniczych w Krośnie kształcą się corocznie ok. 500 uczniów. Młodzież ta w większości pochodzi z obszarów wiejskich z Podkarpacia. W szkole młodzież ma możliwość wyrównania szans edukacyjnych, poznania nowoczesnych technologii cyfrowych oraz rozwijania pasji turystyczno-kulturowo-zawodowych. Uczniowie aktywnie i chętnie uczestniczą w działaniach integrujących środowisko szkolne. Szkoła również pozwala uczniom nabyć kompetencje językowe w branży zawodowej. Efektywność procesu dydaktycznego realizowanego w trakcie obowiązkowych zajęć lekcyjnych jest wysoka, a uczniowie są dobrze przygotowani do egzaminów zewnętrznych. Uczniowie odnoszą także wiele indywidualnych sukcesów w konkursach zawodowych.

Uczniowie zainteresowani ugruntowaniem i poszerzeniem wiedzy i umiejętności znajdują w szkole bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Natomiast praktyki zawodowe realizowane na szczeblu międzynarodowym będą miały większą rangę i prestiż w środowisku lokalnym oraz będą dobrą inwestycją na przyszłość.

## **Współpraca z pracodawcami**

Szkoła aktywnie współpracuje ze środowiskiem pracodawców regionu organizując uczniom miesięczne praktyki zawodowe, staże wakacyjne i praktyki realizowane za granicą w ramach projektów unijnych. Cyklicznie już od kilku lat organizuje Dzień Pracodawcy, gdzie uczniowie Naftówki oraz innych szkół mogą poznawać swój przyszły rynek pracy. To niecodzienna możliwość spotkania z pracodawcami i okazja, by dowiedzieć się np., jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej. W targach biorą udział przedstawiciele największych firm branży naftowo-gazowniczej, logistycznej.

## **Współpraca międzynarodowa**

Zespół Naftowo-Gazowniczych w Krośnie jest uczestnikiem programów współpracy międzynarodowej. Zmieniały się nazwy programów, zasady ich realizacji, partnerzy, a szkoła ciągle podejmuje wyzwanie bycia aktywnym członkiem Unii Europejskiej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami i uczniami z innych krajów, zdobywania nowych partnerów, współpracowników, przyjaciół. W szkole wdrażany jest Europejski Plan Rozwoju Szkoły, dzięki któremu możliwe jest podejmowanie kolejnych inicjatyw i działań związanych ze współpracą międzynarodową oraz wykorzystaniem funduszy europejskich.

- Szkoła realizowała projekt w ramach programu Erasmus+ „Kwalifikacje zawodowe bez granic” (31.12.2017 - 30.12.2019)
- A wcześniej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego - projekt „Świadomość różnic i podobieństw w kompetencjach zawodowych w Polsce i za granicą szansą na sukces w karierze zawodowej” (2016 do 2018 r.),
- Projekt „Kształcenie zawodowe szansą rozwoju” finansowanego z Funduszy Europejskich (2016 do 2019 r.),
- Projekt „Podkarpacie stawia na zawodowców” (2012 do 2015 r.) Program Operacyjny Kapitał Ludzki
- Projekt Comenius „Uczenie się przez całe życie” „Moje miasto, mój region, moja ojczyzna, kulturowe, historyczne różnice i podobieństwa w obszarze Karpat” (2012 do 2014 r.)

## **Analiza SWOT**

### Mocne strony szkoły

1. Oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna i zróżnicowana, oferuje wiele unikalnych zawodów na poziomie technikum (wiertnik, górnictwo otworowe, geolog, gazownictwo, logistyka), jak i liceum (kierunek ratowniczo-obronny i bezpieczeństwo wewnętrzne) oraz szkoły branżowej (ślusarz).
2. Dyrektor szkoły i nauczyciele wykazują się konsekwencją w pozyskiwaniu doświadczeń od innych oraz umiejętnościami we wdrażaniu nowości w zakresie kształcenia zawodowego i ogólnokształcącego (modyfikacja lub opracowywanie własnych programów, realizacja innowacji pedagogicznych, zawodowych i językowych, zmiana metod nauczania, stwarzanie coraz lepszych warunków kształcenia).
3. Szkoła stosuje autorskie programy nauczania wielu przedmiotów lub modyfikuje programy opracowane przez autorów zewnętrznych, dostosowując je do wymogów współczesnego polskiego rynku pracy, wymagań egzaminacyjnych i potrzeb uczniów (od kilku lat w żadnym przypadku nie jest to program przejęty w całości od innych autorów).
4. Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt i pracuje w oparciu o technologie stosowane u polskich pracodawców.
5. Placówka z sukcesem pozyskuje środki finansowe na rozwój bazy technodydaktycznej.
6. Szkoła organizuje praktyczną naukę zawodu w oparciu o kontakty i umowy z renomowanymi pracodawcami polskimi branży logistycznej, wiertniczej, gazowniczej i górniczej.
7. Klimat szkoły sprzyja wszechstronnemu rozwojowi zainteresowań i osobowości uczniów, a także umożliwia uczniom udział w projektach pomagających w rozwoju różnorodnych kompetencji, w tym zawodowych i językowych,
8. Szkoła wdraża także proces doskonalenia nauczycieli w oparciu o różnorodne szkolenia online oraz doświadczenia polskich i zagranicznych pracodawców.
9. Szkoła regularnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego, korzystając z jego zasobów i działając na jego korzyść,
10. Szkoła dość dobrze przygotowuje uczniów do egzaminów maturalnych jak i z kwalifikacji zawodowych,
11. Szkoła wykorzystana na szczeblu krajowym wyjątkowo bogate spektrum dróg do swojego rozwoju.

### Słabe strony szkoły

1. Niesatysfakcjonujący poziom stosowanego w szkole programu kształcenia w zawodzie technik gazownictwa w zakresie przedmiotów związanych ćwiczeniami praktycznymi.
2. Zbyt mała liczba miejsc odbywania praktyk w branży wiertniczej, górniczej, geologicznej.
3. Brak wiedzy nauczycieli i uczniów o wymogach europejskich pracodawców, stosowanych przez nich treściach nauczania i metodach pracy, organizacji pracy w branżowej firmie europejskiej.
4. Niezadawalająca frekwencja uczniów na zajęciach edukacyjnych.

5. Niesatysfakcjonujące wyniki egzaminu maturalnego z języka angielskiego w części ustnej.
6. Niesatysfakcjonujące kompetencje społeczne i interkulturowe uczniów.
7. Brak dodatkowych certyfikatów zwiększających szanse uczniów na rynku pracy.
8. Niesatysfakcjonujący wymiar europejski szkoły i dostosowanie jej do wymogów europejskiego rynku pracy.

#### Szanse szkoły

1. Atrakcyjne, często unikalne kierunki kształcenia.
2. Silna motywacja kierownictwa szkoły i nauczycieli do wprowadzania zmian rozwijających szkołę i podejmowanie różnorodnych działań na szczeblu krajowym i zagranicznym służących rozwojowi szkoły.
3. Wysokie standardy kształcenia w zawodzie technik logistyk w porównaniu z poziomem kształcenia w innych placówkach w kraju.
4. Uczestnictwo w programach międzynarodowych i projektach krajowych.
5. Umiejętne pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych na rozwój bazy technodydaktycznej.
6. Pozytywna opinia o szkole w środowisku lokalnym.
7. Szerokie kontakty szkoły z uczelniami w Krośnie, Rzeszowie, Krakowie.
8. Globalizacja branżowego rynku pracy i możliwość podjęcia przez absolwentów zatrudnienia w innym kraju.
9. Nadanie szkole wymiaru europejskiego.

#### Zagrożenia dla pracy szkoły

1. Niedostosowanie programów, metod i warunków nauczania do wymogów globalnego rynku pracy i wymagań egzaminacyjnych.
2. Niesatysfakcjonujący poziom wprowadzania przez nauczycieli nowych rozwiązań edukacyjnych (innowacji pedagogicznych oraz własnych i modyfikowanych programów nauczania).
3. Niedostateczne przygotowanie bazy technodydaktycznej szkoły i nauczycieli do nauczania na wysokim poziomie przedmiotów zawodowych.
4. Obniżenie wyników egzaminów maturalnych i zawodowych.
5. Niski poziom wiedzy ogólnej kandydatów, w tym zwłaszcza absolwentów szkoły podstawowej.
6. Brak wiedzy nauczycieli dotyczącej mechanizmów europejskiego rynku pracy.
7. Bezrobocie na branżowym rynku pracy.
8. Niewystarczające kwalifikacje absolwentów do podjęcia zatrudnienia.
9. Niewystarczająca mobilność absolwentów i ich niechęć do zmian miejsca pobytu.
10. Brak u absolwentów dodatkowych certyfikatów poświadczających wiedzę i umiejętności.

#### **Potrzeby szkoły**

W związku ze sporządzoną analizą stanu szkoły zdiagnozowano jej potrzeby w zakresie:

1. Jakości kształcenia zawodowego
  - Przygotowanie kształcenia zawodowego w szkole do wyzwań globalnego rynku pracy (modyfikacja programu nauczania w zakresie treści i metod w kształconych zawodach i ich późniejsze modyfikacje w oparciu o doświadczenia uzyskane od pracodawców)

zagranicznych, dostosowanie bazy techno-dydaktycznej do wymogów pracodawców europejskich).

- Poprawa wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego w części ustnej.
- Poprawa wyników zdawalności egzaminów zawodowych we wszystkich kierunkach.
- Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie posługiwania się językiem obcym zawodowym – adekwatnym dla danego kierunku.

## 2. Kompetencji nauczycieli

- Zwiększenie wiedzy nauczycieli przedmiotów zawodowych w zakresie wymagań, treści, metod i standardów pracy u pracodawców zagranicznych, co umożliwi im wprowadzenie zmian programowych w zakresie treści i metod kształcenia oraz ustalenie postulatów dot. modernizacji bazy techno-dydaktycznej.
- Poszerzenie wiedzy nauczycieli dot. mechanizmów europejskiego rynku pracy, europejskich platform edukacyjnych oraz europejskich narzędzi przydatnych w ubieganiu się o pracę.
- Rozwój kompetencji społecznych i interkulturowych nauczycieli w środowisku innego kraju europejskiego.
- Podniesienie kompetencji językowych nauczycieli w zakresie posługiwania się językiem obcym zawodowym poprzez kontakt z zagranicznymi pracodawcami.

## 3. Współpracy z pracodawcami

- Poszerzenie bazy pracodawców z wybranych branż współpracujących ze szkołą w zakresie organizacji zajęć praktycznych, w tym z firmami zagranicznymi.
- Wdrożenie w organizacji zajęć praktycznych z firmami europejskiego modelu współpracy na linii szkoła-pracodawca.
- Organizacja praktyk uczniowskich na europejskim rynku branżowym.

## 4. Przygotowania uczniów do funkcjonowania na rynku pracy

- Dostarczenie uczniom narzędzi rekrutacyjnych, wiedzy o mechanizmach rynkowych i standardach pracy.
- Rozwój kompetencji społecznych, interkulturowych i językowych w zakresie sprawności mówienia uczniów w środowisku szkolnym i innego kraju europejskiego.
- Nadawanie uczniom dodatkowych certyfikatów, poświadczających umiejętności ważne na globalnym rynku pracy, w tym zaświadczeń zagranicznych firm i instytucji.

## 5. Nadania szkole europejskiego wymiaru

- Poznanie przez nauczycieli europejskich rozwiązań stosowanych w edukacji, w tym w kształceniu zawodowym.
- Wprowadzenie w szkole zmian związanych z doświadczeniami europejskimi.
- Rozszerzenie współpracy z zagranicznymi szkołami i firmami branżowymi oraz korzystanie z wzajemnych doświadczeń.



## Cele EPRS

Najpełniejszą odpowiedzią na potrzeby szkoły jest realizacja działań we współpracy europejskiej. Z tego powodu opracowano Europejski Plan Rozwoju Szkoły na lata 2019-2022, który ma na celu:

1. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz nadanie mu europejskiego wymiaru.
2. Wzrost kompetencji zawodowych i językowych uczniów, nauczycieli.
3. Poprawa jakości współpracy szkoły z pracodawcami.
4. Lepsze przygotowanie uczniów do funkcjonowania na krajowym i zagranicznym rynku pracy.
5. Nadanie szkole europejskiego wymiaru.

## Działania rozwojowe

W celu realizacji powyższych celów zaplanowano przeprowadzenie następujących działań:

### 1. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego nastąpi poprzez:

- Organizacja szkolenia praktycznego uczniów w firmach branżowych w kraju i za granicą.
- Modyfikacje programów nauczania dla poszczególnych zawodów uwzględniając doświadczenia europejskich szkół tych samych branż oraz wymagania pracodawców europejskich (przyszłe projekty). Wdrożenie programu.
- Wprowadzenie programów nauczania dla poszczególnych zawodów z uwzględnieniem doświadczeń wynikających ze współpracy europejskich szkół tych samych branż oraz ich modyfikacja w zakresie nauczanych przedmiotów w oparciu o doświadczenia z praktyk zagranicznych. Wdrożenie programu.
- Wdrażanie przez nauczycieli przedmiotów zawodowych metod nauczania stosowanych w Europie.
- Ustalenie zasad i wdrożenie innowacji pedagogicznych, uwzględniających doświadczenia ze współpracy zagranicznej.
- Podjęcie starań o dostosowanie warunków kształcenia w szkole tj. bazy technodydaktycznej do standardów pracodawców europejskich (sporządzenie wykazu sprzętu, pozyskanie funduszy na zakup, dokonanie zakupów, nauka obsługi sprzętu przez nauczycieli).
- Ukazywanie na przykładzie doświadczeń płynących z praktyk zagranicznych na zajęciach podstaw przedsiębiorczości i działalności gospodarczej, zalet mobilności pracowniczej, możliwości podejmowania pracy w kraju na rzecz podmiotów zagranicznych, sposobów poszukiwania pracy poza granicami kraju, standardów i warunków pracy w firmie zagranicznej.
- Włączenie na stałe do programu nauczania przedmiotu działalność gospodarcza lub podstaw przedsiębiorczości narzędzia Europass CV i prowadzenie praktycznych ćwiczeń w jego wykorzystaniu do celów zawodowych.
- Nawiązanie współpracy z innymi wyższymi uczelniami w zakresie kształcenia zawodowego oraz utrzymywanie kontaktu z dotychczasowymi.
- Kontynuowanie współpracy w celu wymiany doświadczeń z przedstawicielami firm branżowych z kraju i zagranicy.

2. Wzrost kompetencji zawodowych i językowych uczniów, nauczycieli będzie wynikiem zrealizowania następujących działań:
  - Uczniowie przełamują barierę językową w porozumiewaniu się w j.ang. w sytuacjach dnia codziennego, poprawią swoją komunikację w tym języku.
  - Uczestnicy podniosą znajomość j. angielskiego branżowego dla każdego z kierunków zawodowych, poznają język używany w zakładach pracy poprzez pracę w naturalnym np. anglojęzycznym środowisku, nauczą porozumiewania się z klientem,
  - Nastąpi samo-ewaluacja kompetencji językowych w Paszport Językowy Europass i Europass CV, wyniki zmotywują uczniów do kontynuacji nauki języka angielskiego.
  - Sporządzania rocznych planów doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględniających potrzeby nauczycieli przedmiotów zawodowych, w tym zdiagnozowane i sformułowane w EPRS.
  - Wdrożenia oceny pracy nauczyciela z uwzględnieniem zapisów dot. doskonalenia zawodowego zawartych w Regulaminie oceny pracy nauczyciela.
  - Stosowanie różnych metod i form doskonalenia zawodowego: zachęcanie do samokształcenia, delegowanie nauczycieli do udziału w forach sympozjach, konferencjach branżowych.
  - Przedstawienia nauczycielom platform edukacyjnych i narzędzi europejskich, w tym Global Gateway, Europass, eTwinning i motywowania do ich wykorzystywania w praktyce szkolnej.
  - Zapoznania wybranych nauczycieli z programami Erasmus+, sposobem wnioskowania i realizacji, ewaluacją i upowszechnianiem, rozliczaniem budżetu poprzez udział w szkoleniach FRSE oraz szkolenia wewnątrzszkolne prowadzone przez dotychczasowych koordynatorów.
  - Promowania nowoczesnych i innowacyjnych metod nauczania i zarządzania placówką, (przygotowanie i wprowadzanie innowacji pedagogicznych, modyfikowanie programu nauczania dla poszczególnych zawodów, wprowadzanie zmian wynikających z ewaluacji projektu Erasmus+ „Kwalifikacje zawodowe bez granic”.
  - Sporządzenie nowych scenariuszy zajęć do nauczania języka obcego zawodowego w oparciu o doświadczenia wyniesione z zagranicznych staży zawodowych jak i kontaktów z europejskimi pracodawcami.
  - Zatrudnienie nauczycieli o wymaganych kwalifikacjach i pożądanym specjalizacjach w zakresie kształcenia zawodowego na wakaty powstałe w związku z tzw. podwójnym rocznikiem.
3. Poprawę jakości współpracy szkoły z pracodawcami umożliwią następujące działania:
  - Analiza przez nauczycieli zasad współpracy szkoły z pracodawcami polskimi i europejskimi oraz sformułowanie rekomendacji dla współpracy szkoła-pracodawca.
  - Wdrożenie w organizacji praktyk uczniowskich w Polsce ustalonych po praktykach zagranicznych rekomendacji dot. zasad i sposobów współpracy z pracodawcami europejskimi.
  - Zwiększenie liczby pracodawców współpracujących ze szkołą poprzez analizę branżowego rynku pracy na Podkarpaciu, skierowanie zapytań o współpracę dot. szkoleń praktycznych, nawiązanie współpracy z kolejnymi pracodawcami, nawiązanie kontaktów z pracodawcami zagranicznymi w trakcie projektu Erasmus+.



4. Lepsze przygotowanie uczniów do funkcjonowania na krajowym i zagranicznym rynku pracy nastąpi poprzez podjęcie przez szkołę następujących działań:
- Organizacja szkoleń praktycznych uczniów u pracodawców zagranicznych.
  - Wzbogacenie portfolio zawodowego uczniów dzięki dostarczeniu im wiedzy o możliwości przygotowania dokumentów na poziomie europejskim w oparciu o specjalistyczne narzędzia Europass Mobility, Europass Paszport Językowy i Curriculum Vitae oraz ćwiczenie umiejętności ich sporządzania.
  - Przygotowanie dokumentacji do wystawienia uczniom, którzy odbyli praktyki zagraniczne, certyfikatu Europass-Mobilność, wręczenie zaświadczenia szkolnego o udziale w praktykach i certyfikatu partnera zagranicznego w projekcie Erasmus+.
  - Uświadomienie uczniom możliwości pracy na globalnym rynku pracy dzięki prezentowaniu warunków pracy w firmie europejskiej (w trakcie lekcji podstaw przedsiębiorczości i działalności gospodarczej).
  - Rozszerzenie strefy kontaktów zawodowych uczniów o przedstawicieli nowych firm, także zagranicznych, w których będą mogli rozwijać kompetencje zawodowe, społeczne i interkulturowe.
  - Wprowadzenie do nauki języka obcego zawodowego i języka angielskiego słownictwa poznanego w trakcie praktyk zagranicznych.
  - Rozwój opisanych w podstawie programowej kształcenia zawodowego kompetencji społecznych oraz kompetencji interkulturowych dzięki wprowadzaniu do nauki języka angielskiego elementów realioznawczych i kulturowych związanych z krajami UE.
  - Lepsze przygotowanie językowe do funkcjonowania na rynku pracy poprzez wzmacnianie motywacji do nauki języka poprzez zmianę wystroju pracowni języka angielskiego, polegającego na zorganizowaniu stałej wystawy związanej z przyszłymi projektami.
5. Nadanie szkole europejskiego wymiaru będzie możliwe dzięki:
- Poznaniu przez nauczycieli europejskich rozwiązań w trakcie obserwacji praktyk zagranicznych, wywiadów z pracodawcami.
  - Wprowadzeniu w szkole zmian związanych z doświadczeniami europejskimi: modyfikacji programów nauczania przedmiotów zawodowych, wdrożeniu innowacji pedagogicznych, doposażeniu bazy techno-dydaktycznej, unowocześnieniu zasad współpracy szkoły z pracodawcami.
  - Podtrzymywaniu kontaktów z dotychczasowym partnerem europejskim szkoły, poszukiwaniu za pomocą platform eTwinning i Global Gateway oraz innych sposobów komunikowania nowych partnerów do współpracy.
  - Realizacji kolejnych projektów we współpracy zagranicznej w ramach programów Unii Europejskiej.

### **Przewidywane efekty**

Europejski Plan Rozwoju Szkoły przyniesie efekty w postaci:

- Poprawy jakości i zwiększenia atrakcyjności kształcenia zawodowego w szkole w zakresie przedmiotów zawodowych, a także jego dostosowania do wymogów europejskiego rynku pracy.

- Osiągnięcia lepszych wyników egzaminów zawodowych z poszczególnych kwalifikacji zawodowych oraz poprawy wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego w części ustnej.
- Wzrostu kompetencji zawodowych, społecznych i interkulturowych nauczycieli i uczniów oraz poszerzenia ich wiedzy na temat europejskiego rynku pracy.
- Poszerzenia bazy pracodawców, u których szkoła organizuje praktyczną naukę zawodu, oraz lepszego ukształtowania zasad współpracy z nimi na bazie wzorców europejskich.
- Lepszego przygotowania uczniów do ubiegania się o pracę oraz do funkcjonowania na polskim i globalnym rynku pracy branżowej.
- Włączenia szkoły w mechanizmy europejskiego rynku pracy i nadania jej prawdziwie europejskiego wymiaru.
- Wzrostu motywacji do nauki przedmiotów zawodowych i języka angielskiego.
- Wzrostu renomy szkoły na rynku edukacyjnym Podkarpacia i wśród szkół tej samej branży w Polsce i za granicą.

### **Trwałość rezultatów**

Trwałość działań i rezultatów projektów międzynarodowych Erasmus+ zostanie zapewniona poprzez włączenie zdobytego doświadczenia i nabytych kompetencji nauczycieli do planu strategicznego rozwoju szkoły w przyszłości.

W Zespole Naftowo-Gazowniczych w Krośnie wyjątkowo dba się o spójność różnej dokumentacji oraz o kompatybilność działań z tą dokumentacją. Stąd Europejski Plan Rozwoju Szkoły na lata 2019-2022 jest spójny z obecną koncepcją pracy szkoły. Jednocześnie rozumiejąc, że proces dydaktyczny jest ciągły, szkoła planuje już swoje następne przedsięwzięcia na podbudowie bieżących działań. Taki system pracy szkoły zapewnia trwałość osiągniętych w tych działaniach rezultatów i ich rzeczywisty wpływ na wieloletni rozwój szkoły.

Trwałość rezultatów zagwarantuje przede wszystkim dobór nauczycieli biorących udział w projekcie. Realizatorzy i uczestnicy projektów Erasmus+ rekrutują się zawsze spośród pracowników pełnozatrudnionych, są także wieloletnimi pedagogami naszej szkoły i legitymują się doświadczeniami w realizacji różnego typu przedsięwzięć i działań aktywizujących środowisko szkolne. Ich prognozowana dalsza wieloletnia obecność w szkole zapewni przekazywanie doświadczeń innym nauczycielom od bezpośrednich wykonawców, a ich doświadczenie – odpowiednią jakość działań w trakcie realizacji projektu i po jego zakończeniu.

W celu zapewnienia odpowiednich warunków dzielenia się doświadczeniami dyrektor szkoły zapewni wszelkie konieczne materiały i sprzęty, w tym zakupione po analizie potrzeb pracodawców europejskich.

Najważniejszym zadaniem związanym z zapewnieniem trwałości projektu Erasmus+ będzie włączenie rekomendacji z niego płynących do obecnej (poprzez jej zmodyfikowanie) oraz nowej koncepcji pracy szkoły na lata 2022-2026. Koncepcja zawiera wizję i misję szkoły, posiadane zasoby, diagnozę jej potrzeb oraz sposób ich zaspokajania. Wnioskowane projekty zmienią jej oblicze, nadając szkole europejskiego wymiaru.

Koncepcja zawierać będzie konieczność włączenia na stałe do treści programu kształcenia zawodowego w technikum (zarówno 4- jak i 5-letnim) w zakresie przedmiotów zawodowych, rekomendacji i doświadczeń wyniesionych z praktyk uczniowskich realizowanych za granicą. Opisywane w koncepcji pracy szkoły oraz programie nauczania

warunki jego realizacji będą uwzględniały nowy sprzęt i materiały, na których konieczność w procesie kształcenia wskażą pracodawcy zagraniczni.

Na trwałość rezultatów będą miały wpływ także działania nauczycieli wybranych przedmiotów i kierownictwa szkoły, którzy będą włączali zdobyte doświadczenia w plany pracy placówki i w plany pracy poszczególnych pedagogów. Szkoła poinformuje wybranych pracodawców branżowych o sposobach współpracy ze szkołami pracodawców zagranicznych oraz zachęci ich do wprowadzenia tych rozwiązań. Nauczyciel przedmiotów zawodowych wdrażać będą zmodyfikowany program kształcenia zawodowego. Nauczyciele języka angielskiego zawodowego, którzy sami tworzą materiały lekcyjne do przedmiotu język angielski zawodowy i określają zakres wprowadzanego słownictwa, włączą do nich słownictwo, którego uczniowie używali w trakcie zajęć u pracodawców zagranicznych. Na lekcjach języka angielskiego wykorzystają materiały kulturowe i realioznawcze o krajach UE, pozyskane w trakcie projektu Erasmus+. Nauczyciele języka obcego wprowadzą także na stałe do programu nauczania lekcje poświęcone opracowaniu dokumentu ułatwiającego start zawodowy – Paszportu Językowego.

Realizacja praktyk zagranicznych przyczyni się do wzbogacenia portfolio zawodowego nie tylko uczestników, ale i innych uczniów, gdyż nauczyciel przedmiotów ekonomicznych corocznie będzie realizował lekcję poświęconą opracowaniu europejskiego CV wykorzystując odpowiednie narzędzie Europass. Będzie także informował uczniów o wymogach i standardach panujących w firmach europejskich.

Szkoła zapewni także szerokie działania na rzecz upowszechniania wiedzy o współpracy międzynarodowej i jej rezultatach. Ich odbiorcami będą m.in. pracodawcy i szkoły branżowe w kraju i za granicą, co ugruntuje jej pozycję jako placówki na prawdziwie europejskim poziomie i godnej naśladowania.

## **Podsumowanie**

### Doświadczenie kompetencji zawodowych i językowych uczniów podczas zagranicznych staży zawodowych.

Wyjazdy zagraniczne pozytywnie wpłyną na zdobycie nowych kompetencji wśród nauczycieli i uczniów. Możliwe będzie zdobycie doświadczeń podczas współpracy międzynarodowej w branży zawodowej. Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie do życia i twórczej postawy w społeczeństwie. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są integralnym ogniwem procesu kształcenia w szkole o profilu zawodowym. W czasie nauki szkolnej uczeń poznaje istotę zawodu, którego się uczy, jego specyfikę i znaczenie społeczne. Praktyki zagraniczne oraz nabyte tam doświadczenie pozwolą porównać młodemu człowiekowi wymagania i niezbędne kompetencje zawodowe na tym samym stanowisku w Polsce i w innym kraju UE. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe to podstawowe przedmioty, w trakcie realizacji których odbywa się przygotowanie przyszłych pracowników do samodzielnej realizacji zadań zawodowych. Planowanie działań i bezpośredni kontakt z obcojęzycznymi pracownikami zwiększą rozwój twórczych działań zmierzających do polepszenia komunikacji w języku angielskim. Zdobyte umiejętności autoprezentacji i pogłębiania współpracy w grupie zadaniowej zwiększą poczucie odpowiedzialności za powierzone zadania. Uczniowie będą mieli możliwość wychwycenia braków i niedoskonałości w ich umiejętnościach zawodowych, a praktyki zagraniczne zwiększą ich szanse na zatrudnienie, założenie własnej firmy lub odniesienie sukcesów na wyższym etapie kształcenia.

### Rozwój kompetencji społecznych i interpersonalnych w wymiarze międzynarodowym.

Zdobyte doświadczenia będą cenne dla uczniów. Ocena gotowości do wejścia na rynek pracy i zweryfikowane kompetencje ułatwią wybór drogi życiowej. Praktyczne doświadczenia wzmocnią motywację, podniosą pewność siebie, przełamią bariery w trudnościach związanych ze zdobyciem zatrudnienia. Udział w praktykach pozwoli uczniom poznać warunki pracy za granicą, nowoczesne technologie w innych państwach oraz stanie się lekcją samodzielności i szansą na lepszy start w życiu.

Wszyscy uczestnicy poprzez miejsce organizacji praktyk będą mieli możliwość zapoznania się z inną kulturą oraz jej historią. Uczniowie przełamią bariery komunikacyjne, praca w zagranicznych firmach poszerzy znajomość języka zawodowego, co da możliwość sprawnego poruszania się na międzynarodowym rynku pracy. Pobyt za granicą wzmocni rozwój emocjonalny młodzieży dzięki ich obcowaniu z rówieśnikami, pracodawcami. Samodzielne podejmowanie wyzwań będzie kluczowym krokiem osiągnięcia dojrzałości. Praca w zespole zintegruje uczestników, wzmocni relacje interpersonalne, na każdym etapie realizacji projektu nabędą i rozwiną oni swoje umiejętności i kompetencje.

### Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, poszukiwanie innowacyjnych metod nauczania w celu ujednolicenia systemu edukacji (kształcenia zawodowego) w wymiarze europejskim.

Nauczyciele pracujący z młodzieżą zwiększą kompetencje związane ze swoimi profilami zawodowymi, poszerzą wiedzę o praktykach, strategiach i systemach w dziedzinie kształcenia, szkolenia lub pracy młodzieży w różnych krajach.

Ponadto dokonają analizy powiązań między formalnym i poza-formalnym kształceniem, szkoleniem zawodowym i rynkiem pracy. Wykażą się lepszą jakością pracy i działań na rzecz uczniów. Działania międzynarodowe uwrażliwią kadre na różnorodność społeczną, językową i kulturową, na zdolność zaspakajania potrzeb osób de faworyzowanych oraz dadzą większe możliwości doskonalenia zawodowego i rozwoju kariery.

### Podniesienie europejskiego wymiaru szkoły, międzynarodowość i wielojęzyczność.

W ramach międzynarodowej współpracy będzie możliwość przeniesienia wzorców "dobrych praktyk" na grunt społeczności szkolnej, weryfikowania programów nauczania w poszczególnych zawodach w świetle uzyskanego doświadczenia.

Poprzez nabycie nowych kompetencji i umiejętności przez uczniów podniesione zostaną wyniki egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje zawodowe, egzaminu maturalnego z języka angielskiego. A tym samym szkoła uplasuje się na wysokim miejscu w Ogólnopolskim Rankingu Perspektywy.

Dokonana zostanie modyfikacja oferty edukacyjnej szkoły w celu zyskania większej renomy - jako instytucji nowoczesnej i dynamicznie się rozwijającej.

Szkoła zyska większą zdolność do działania na poziomie międzynarodowym poprzez lepsze umiejętności zarządzania i strategie na rzecz międzynarodowego wymiaru w dziedzinie kształcenia. Placówka podejmie skuteczniejsze działania na rzecz społeczności lokalnych; ulepszy metody i praktyki pracy z młodzieżą. Zaplanuje strategie doskonalenia zawodowego pracowników w związku z indywidualnymi potrzebami i celami organizacyjnymi.

